

Государственное учреждение образования  
«Ясли - сад № 29 г. Борисов»

## **20 СОВЕТОВ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

*консультация для педагогов*

Подготовил:  
Дашкевич Анна Алексеевна,  
учитель - дефектолог

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

### **Начнем с Вас.**

1. Даже если Вы от природы молчаливы - все равно говорите с малышом. Ребенок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него. Поэтому сопровождайте свои действия словами.

2. Встреча взглядов. Озвучивайте любую ситуацию - но только если Вы видите, что ребенок слышит и видит Вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если Ваш ребенок чрезмерно активен, постоянно двигается, если Ваш малыш еще только лепечет или говорит мало слов. Старайтесь, чтобы он видел Вашу артикуляцию.

3. Говорите четко. Говорите просто, четко, внятно, проговаривая каждое слово, каждую фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации, поэтому старайтесь произносить слова более выразительно.

4. То же, но по-разному. Повторяйте по многу раз одно и то же слово, фразу, меняя порядок слов. «Папа пришел. Пришел наш папа», «Мячик упал. Упал мячик. Вот и упал мяч». Это позволяет ребенку легче услышать и понимать все фразы. Если Вы хотите, чтобы ребенок усвоил новое слово, старайтесь употреблять его чаще.

5. Не переусердствуйте. Не употребляйте слишком много длинных фраз. И не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.

6. Очень важно: хорошее настроение. Старайтесь произносить новое слово в благоприятной ситуации. Психологи заметили: в таких условиях ребенок обучается и впитывает новую информацию в десять раз лучше, чем в нейтральных или неблагоприятных семьях.

7. Все чувства - в союзе с речью. Очень важно, чтобы ребенок, постигая, узнавая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать его. Если Вы видите, что ребенок что-то трогает, с чем - то играет, сразу же назовите этот предмет несколько раз четко, выразительно.

8. В основе речи - стремление к общению. Как бы несовершенно Ваш ребенок не говорил, принимайте и поддерживайте его желание вступить с Вами в контакт. Не перебивайте его. Даже если он вообще еще не говорит, чаще разговаривайте с ним, приветствуя и одобряя любой ответ, жест, выразительный взгляд, вокализацию. Поддерживайте его стремление общаться!

9. Стремитесь к разнообразию. Если лепет малыша однообразен, старайтесь обогатить его, предлагая ему цепочку слов, согласная буква с гласной буквой. Комбинируйте разные слоги и старайтесь, чтобы малыш захотел их повторить.

10. Уважайте его попытки говорить. В те моменты, когда ребенок говорит, лепечет, выключайте музыку и старайтесь дать ему возможность слышать Вас и себя.

### **Список использованной литературы:**

1. Слюсарь, К. Н. Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР. Увлекательное путешествие в мир слов и звуков. Пособие для логопедов, педагогов и дефектологов специальных (коррекционных) дошкольных учреждений / Слюсарь Катерина Николаевна. - М.: Владос, 2014. - 900 с.
2. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии / В.В. Хитрюк. - М.: Издательство Гревцова, 2009. - 280 с
3. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога / Н.Н. Щербакова. - М.: Флинта, 2014. - 509 с.